

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Согласовано:**  
Председатель ППО  
МАУДО «Детская школа искусств  
№6 «ДА-ДА»  
  
Л.Н. Исхакова

**Утверждаю:**  
Директор МАУДО  
«Детская школа искусств  
№6 «ДА-ДА»

  
Е.П. Гасперт  
Приказ № 42 от 29.08.2024

## **Программа воспитания**

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования города Набережные Челны  
«Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»  
(архитектурно-дизайнерского профиля)

Набережные Челны, 2024

# **Содержание**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. Целевой</b>	4
1.1 Цель воспитания обучающихся	4
1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации	4
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	4
1.4. Планирование воспитательной деятельности.	5
1.5. Направления воспитательной деятельности	5
1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	9
2.1 Уклад образовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Модуль «Основные школьные дела»	9
Модуль «Учебное занятие»	10
Модуль «Внеурочная деятельность»	11
Модуль «Внешкольные мероприятия»	11
Модуль «Предметно-пространственная среда»	11
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	12
Модуль «Профилактика и безопасность»	12
Модуль «Социальное партнерство»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Волонтерство»	14
<b>Раздел 3. Организационный</b>	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	15
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
3.4. Анализ воспитательного процесса	17
<b>Приложение</b>	19
Календарный план воспитательной работы	19

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№ 2945-р),
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 21.10.2024),
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023),
- Устав учреждения.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» (далее - Школа).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидающего труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1.4. Планирование воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

#### **1.5. Направления воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам обучающихся установлены учебными программами. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

### **1.6.1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **1.6.2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **1.6.3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выраждающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **1.6.4. Эстетическое воспитание:**

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **1.6.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**1.6.6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**1.6.7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**1.6.8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- профориентационное воспитание через развитие проектно-фантазийного мышления учащихся на фоне художественного освоения окружающего мира;
- поддержка и развитие непрерывного архитектурно-дизайнерского образования;
- высокий уровень профессиональной компетенции преподавательского состава и материально-технической оснащенности школы;
- максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами;
- ключевой фигурой воспитания в школе является преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования и т.п.;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города

и региона;

- социальные проекты в школе, разрабатываемые и реализуемые творческими группами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с обучающимися праздники;
- выездные пленэры;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Модуль «Учебное занятие»***

Реализация воспитательного потенциала занятий (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение преподавателями в программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п.;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала занятий в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Внеклассическая деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках художественной направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (посещение музеев и выставок);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные пленэры).

### ***Модуль «Предметно-пространственная среда»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное пространство школы, зоны отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов преподавателями;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики и оформления школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### ***Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острый проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.).

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, психологического насилия, жестокого обращения и суицида – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, реализуемые в школе;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении

конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение по профилю школы, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях по профилю школы, особенностях и условиях профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования по профилю школы;
- индивидуальные консультации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий (олимпиады, форумы и т.п.).

### ***Модуль «Волонтерство»***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное

волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников конференций и выставок и т.п., изготовления наглядно-агитационного материала);
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по УВР, преподаватели, педагог-организатор, ведущий библиотекарь.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: библиотека, холлы, учебные кабинеты.

Все педагогические работники имеют образование по профилю работы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В соответствии с перспективным планом педагоги школы проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

В числе преподавателей школы есть бывшие ее выпускники, есть ветераны школы, работающие в ней со дня ее основания, есть преподаватели, совмещающие преподавание в школе с профессиональной деятельностью архитекторов, дизайнеров и художников, а также с преподаванием в высшем профильном учебном заведении. Постоянно пополняется кадровый состав школы молодыми талантливыми педагогическими силами – в школе проходят практику студенты НГПУ. Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания живут в школе, переходя из поколения в поколение, что важно, как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности воспитательного процесса.

Во главе воспитательного процесса стоит директор школы. Органом управления являются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделением, преподаватели, педагоги-организаторы, родители (законные представители).

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощляемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференциированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сабиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания и личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляющего анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится преподавателями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе и преподавателями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся (при необходимости). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год  
МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»**

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>Модуль «Основные школьные дела»</i></b>			
День знаний «1 сентября!»	1-11	02.09.2024	Преподаватели
Всероссийский конкурс рисунков «Всё это – ЛЕТО!» (онлайн)	1-11	08.08.-06.10.2024	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» по итогам летней художественной практики с зарисовками достопримечательностей города Набережные Челны и Владимира	6-11	в течение 2024/2025 учебного года	Директор Педагог-организатор Преподаватели
II региональный конкурс творческих работ «Краски осени»	1-11	05.09.2024 - 13.11.2024	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка социального плаката Экстремизму нет!»	8-9	09.09.2024 – 22.09.2024	Педагог-организатор Преподаватели
Развлекательный конкурс «Узнай преподавателя по детской фотографии». (Проводится на странице школы в социальной сети ВКонтакте)	1-11	20.09.2024г.-13.10.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
«Семейные династии Школы «ДА-ДА». Обзоры на семейные династии, работающие в «Детской школе искусств №6 «ДА-ДА».	1-11	01.10.2024г.-31.10.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	1-11	02.10-29.12.24	Педагог-организатор Преподаватели
Внутришкольная выставка «Любимый папа»	1-4	14.10.-21.10.24	Педагог-организатор Преподаватели
Мастер класс «Интерьерные растения». В рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	28.10.2024	Педагог-организатор Преподаватели
Мастер класс «Украшение из фатина». В рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	30.10.2024	Педагог-организатор Преподаватели

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской фото челлендж «Повтори старую фотографию из семейного альбома». Проводится на странице школы в социальной сети ВКонтакте	1-11	01.11.2024г.-30.11.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Мастер класс «Семейная обережная кукла». В рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	02.11.2024	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «За здоровый образ жизни»	8-9	Ноябрь 2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «НЕТ наркотикам!»	8-9	Ноябрь 2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Мамочка любимая»	1-3	20.11.2024г.-29.11.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона	1-11	В течение года	Директор Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «НЕТ коррупции!»	8-9	04.12.2024г.-11.12.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Символ Нового года»	1-4	15.12.2024г.-15.01.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Торжественное награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами учащихся – победителей и призеров конкурсов и олимпиад и преподавателей, подготовивших учеников.	1-11	конец декабря 2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
IV Всероссийский конкурс детского творчества «Время творчества. Родные края» в рамках IV Всероссийского профориентационного архитектурно-дизайнерского форума им. академика Б.Р. Рубаненко	1-11	01.02-03.04.2025	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Заштитник Отечества» к 23 февраля	1-3	21.02.2025г.-26.02.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «С 8 марта!»	1-3	04.03.2025г.- 11.03.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Космическое путешествие» к 12 апреля	1-3	08.04.2025г.-15.04.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «9 мая – День Победы!»	1-3	02.05.2025г.-13.05.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Вручение свидетельств об окончании отделений «Студия», «Школа», «Архитектура и дизайн»	4	Май 2025г.	Директор Педагог-организатор Преподаватели

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Защита Итоговых проектных работ на отделениях «Студия», «Школа»	4,9	Май 2025г.	Директор Педагог-организатор Преподаватели
<b><i>Модуль «Учебное занятие»</i></b>			
согласно рабочим программам преподавателей			
<b><i>Модуль «Внеклассическая деятельность»</i></b>			
Акция к Дню защиты детей	1-4	01.06.2025г.	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Директор Педагог-организатор Преподаватели
<b><i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i></b>			
Посещение Картинной галереи	1-11	31.10.2024г. 01.11.2024г.	Директор Педагог-организатор Преподаватели
Посещение театра	1-11	28.12.2024г.	Директор Педагог-организатор Преподаватели
<b><i>Модуль «Предметно-пространственная среда»</i></b>			
Внутришкольные выставки	1-11	В течение года	Педагог-организатор Преподаватели
Разработка и монтаж новогоднего оформления МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»	1-11	01.12.2024г.-14.01.2025г.	Педагог-организатор Преподаватели
Оформление выставки к юбилею школы	1-11	Январь-март 2025г.	Директор Педагог-организатор Преподаватели

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка витража для кабинета МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»	9	Январь-май 2025г.	Преподаватели
Фотоотчеты об интересных событиях в школе на странице в ВКонтакте	1-11	В течение года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное начало учебного года.</li> <li>• Об отчете материально-технического обеспечения МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка школы «ДА-ДА».</li> <li>• Знакомство родителей с преподавателями и классными руководителями.</li> <li>• Заключение договоров с родителями.</li> <li>• Электронное образование.</li> <li>• Сферум</li> <li>• Навигатор</li> </ul>	1-11	Перед началом учебного года	Администрация школы Кураторы групп
Родительские собрания: Итоги I полугодия 2024/2025 учебного года: успеваемость, посещаемость	1-11	В конце I полугодия 2024/2025 учебного года	Администрация школы Кураторы групп
Родительские собрания: Итоги II полугодия 2024/2025 учебного года: успеваемость, посещаемость	1-11	В конце II полугодия 2024/2025 учебного года	Администрация школы Кураторы групп
Встреча родителей с преподавателями, участие в организационных вопросах школы	1-11	По мере необходимости	Кураторы групп Учителя-предметники Администрация школы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение индивидуального собеседования с учащимися.	1-11	В течение года	Директор Преподаватели

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	1-11	В течение года	Директор Преподаватели
Проведение профилактических бесед с учащимися в ходе подачи материала по изучению социального плаката в рамках программы предмета ОГД. По итогу беседы, выполнение учащимися социального плаката.	7,9	В течение года	Директор Преподаватели
Выявление проблем учащихся и ведение профилактических бесед в ходе выполнения задания «Неформальный автопортрет учащегося в виде инсталляции и небольшого эссе» в рамках программы предмета ИИиА.	6-7	В течение года	Директор Преподаватели

#### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Бумагопластика» на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медицинского сопровождения №85» г. Набережные Челны	1-4	В течение года	Директор Преподаватели
--	-----	----------------	---------------------------

#### ***Модуль «Профориентация»***

Городская профориентирующая программа «Дизайнер архитектурной среды города»	1-9	В течение года	Директор Педагог-организатор Преподаватели
Участие: Смотр-конкурс «Детское архитектурно-художественное творчество» в рамках Международного фестиваля «ЗОДЧЕСТВО»	1-11	01.09-19.11.2024г.	Педагог-организатор Преподаватели
Встреча выпускников	9-11	февраль 2025г.	Кураторы групп
Участие в Межрегиональной олимпиаде им. ак. Б.Р. Рубаненко	8-11	25-26.03.2025г.	Кураторы групп
Летняя художественная пленэрная практика	6-10	июнь	Кураторы групп
Профильная смена «АРХИСМЕНА»	6-7	июнь	Директор Педагог-организатор Преподаватели
Участие в Межрегиональной олимпиаде для школьников им. В.Е. Татлина	8-11	В течение года	Кураторы групп
ЭксCURсии на выставки в Набережночелнинскую картинную галерею	1-11	В течение года	Кураторы групп

Наименование мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внутришкольная выставка «День архитектора»	1-11	07.10-11.10.24г.	Кураторы групп
Внутришкольная выставка «День художника»	1-11	06.12-13.12.24г.	Кураторы групп
Всероссийский молодежный архитектурно-художественный фестиваль «Золотая АрхИдея»	8-11	до 15.04.25	Кураторы групп
Х Международный фестиваль-конкурс театров моды и дизайнеров «Арт -Авеню»	8-11	до 01.05.25	Кураторы групп

### ***Модуль «Волонтерство»***

Акция поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Кураторы групп
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Путешествие с моими бабушкой и дедушкой»	1-4	Октябрь	Кураторы групп
Выставка творческих работ учащихся МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА» «Мой учитель»	1-4, 9-11	30.09-07.10.24г.	Кураторы групп
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	февраль	Педагог-организатор Кураторы групп
Участие в акции «Синий платочек»	6	февраль	Педагог-организатор Кураторы групп
Акция поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Кураторы групп
Внутришкольная выставка «День народного единства»	1-4	01.11-08.11.2024г.	Педагог-организатор

### ***Анализ воспитательной работы***

Анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Преподаватели
--	------	----------------	---